**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛІНИ**

**ТЕОРЕТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**для здобувачів ІVкурсу**

**СВО «бакалавр»**

**спеціальності**

035.041 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно))

**Викладач:**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології та прикладної лінгвістики

**Кіщенко Ю.В.**

Херсон – 2020 **ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Анотації до лекцій …………………………………………………………………….3Розгорнуті плани лекцій ………………………………………………………………………………...................5 |  |
| Плани й завдання до практичних занять і самостійної роботи ………………………………...........................................................................................8Приклад контрольної роботи………………………………………………………….12Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів з курсу«Теоретична граматика англійської мови»……………………………………………………………………………………. 15  |  |
|  Список рекомендованих джерел …………………………………..………………………………......................................16  |  |
| Питання до заліку …………………………………………………………………………………………. 17 |  |
| Інформаційні матеріали бібліотеки й кафедри по забезпеченню навчальними підручниками (посібниками) з дисципліни на 2020 рік………………………………………………………………………………………...20 |  |

**АНОТАЦІЇ ДО ЛЕКЦІЙ**

Лекція № 1. **Граматика як складник мовної системи. Розвиток граматики та її типи**

Основні функції мови. Креативний аспект мови. Різниця між знанням мови та практичним володінням нею. Визначення трьох складових мовної системи. Етимологія та значення слова «граматика». Різниця між дескриптивною та прескриптивною граматиками. Сутність трансформаційної граматики. Мовні універсалії. Цілі універсальної та теоретичної граматик.

Лекція № 2. **Виміри та рівні лінгвістичного аналізу: синтагматичні та парадигматичні відносини між мовними одиницями**

Синтагматичні відносини між мовними одиницями. Визначення основних типів синтагм. Особливості предикативної синтагми. Парадигматичні відносини між мовними одиницями. Ієрархічна структура мовної системи. Структурне та функціональне визначення тексту.

Лекція № 3. **Морфологія як наука про внутрішню структуру слів**

Словникові та текстові слова. Граматична парадигма лексеми. Ознаки словарної сім’ї. Типи морфологічних відносин між словами сучасної англійської мови. Етимологія, значення та об’єкт вивчення морфології. Сутність морфеми. Коренева морфема. Типи афіксальних морфем та їх функціональні особливості. Характеристика інфлективних афіксів сучасної англійської мови. Вільні та зв’язані морфеми. Сутність аломорфів.

Лекція № 4. **Базові поняття морфології: граматична категорія, граматична парадигма та парадигматична опозиція**

Сутність граматичної категорії. Парадигма та парадигматична опозиція. Сильні та слабкі члени парадигматичної опозиції. Способи граматичного словотворення сучасної англійської мови. Синтетичні та аналітичні граматичні форми. Внутрішні та зовнішні інфлекції. Явище граматичного суплетивізму.

Лекція № 5. **Сутність розподілу слів на частини мови**

Семантичні, морфологічні та синтаксичні критерії розподілу слів на частини мови. Характерні ознаки лексичних (значимих) слів. Ознаки функціональних слів. Характерні ознаки вставних слів.

Лекція № 6. **Огляд іменних частин мови**

Два основні типи частин мов у англійській граматиці. Семантичні й морфологічні риси та синтаксичні функції іменника в реченні. Семантичні й морфологічні риси та синтаксичні функції прикметника в реченні. Проблема суперечливості числівника, його структурні форми та синтаксичні функції в реченні. Проблема суперечливості займенника. Класифікація займенників англійської мови.

Лекція № 7. **Дієслово та його класифікації**

Класифікація дієслів за функціональними ознаками. Функціональні характеристики повнозначних дієслів. Функціональні характеристики первинних і модальних дієслів. Семантичні класи дієслів. Морфологічні класи дієслів: правильні та неправильні дієслова. Функціональні розбіжності між повними дієсловами та безособовими формами. Структурні класи дієслів. Фразові дієслова сучасної англійської мови. Сутність валентності дієслів. Основні зразки валентності в англійській граматиці.

Лекція № 8. **Система граматичних категорій дієслова: особа, число, час, аспект, стан, спосіб**

Категорії особи та числа дієслів. Загальне поняття часу та бінарна парадигма граматичної категорії часу. Простий теперішній час для позначення теперішньої, майбутньої та минулої дії. Використання простого минулого часу. Основні способи вираження майбутньої дії в англійській мові. Значення та характеристика основних типів аспектів у англійській мові. Граматична категорія стану. Короткий та довгий пасивний стан. Граматична категорія способу англійського дієслова.

Лекція № 9. **Речення як основна одиниця синтаксису**

Об’єкт вивчення синтаксису. Речення як мовний знак. Синтаксична структура простого речення. Характеристика головних членів речення: присудок та підмет. Загальна характеристика другорядних членів речення: додаток, означення та обставина. Види обставин в англійському реченні.

Лекція № 10. **Групи слів. Синтаксичні зв’язки між словами**

Сутність словосполучення в англійській граматичній системі. Синтаксичні типи словосполучень. Субординативні, координативні та предикативні словосполучення. Мета актуального членування речення. Поняття теми та реми. Інформативний динамізм речення. Комунікативне та синтаксичне членування речення. Лінгвістичні засоби вираження центру комунікації.

Лекція № 11. **Огляд службових слів**

Визначальні слова (артиклі, вказівні займенники тощо). Характеристика допоміжних дієслів. Прийменники: структурні види. Два основні типи сполучників. Частки та вставні слова.

Лекція № 12. **Поняття тексту: структурні та функціональні інтерпретації**

Структурний та функціональний підходи до лінгвістичної інтерпретації поняття «текст». Структурні типи текстів: мікротекст, макротекст і мегатекст. Характеристика тексту як вербальної одиниці комунікації. Граматичні та лексичні правила письмового тексту. Граматичні засоби текстової зв’язності.

**Розгорнуті плани лекцій**

**І семестр**

**Змістовий модуль 1. Граматика в системі мови. Морфологія та її основні поняття**

Лекція № 1

**Граматика як складник мовної системи. Розвиток граматики та її типи**

**План**

1. Основні функції мови. Креативний аспект мови.
2. Різниця між знанням мови та практичним володінням нею.
3. Визначення трьох складових мовної системи.
4. Етимологія та значення слова «граматика». Різниця між дескриптивною та прескриптивною граматиками. Сутність трансформаційної граматики.
5. Мовні універсалії.
6. Цілі універсальної та теоретичної граматик.

Лекція № 2

**Виміри та рівні лінгвістичного аналізу: синтагматичні та парадигматичні відносини між мовними одиницями**

**План**

1. Синтагматичні відносини між мовними одиницями.
2. Визначення основних типів синтагм.
3. Особливості предикативної синтагми.
4. Парадигматичні відносини між мовними одиницями.
5. Ієрархічна структура мовної системи.
6. Структурне та функціональне визначення тексту.

Лекція № 3

**Морфологія як наука про внутрішню структуру слів**

**План**

1. Словникові та текстові слова. Граматична парадигма лексеми.
2. Ознаки словарної сім’ї. Типи морфологічних відносин між словами сучасної англійської мови.
3. Етимологія, значення та об’єкт вивчення морфології.
4. Сутність морфеми. Коренева морфема.
5. Типи афіксальних морфем та їх функціональні особливості.
6. Характеристика інфлективних афіксів сучасної англійської мови.
7. Вільні та зв’язані морфеми. Сутність аломорфів.

Лекція № 4

**Базові поняття морфології: граматична категорія, граматична парадигма та парадигматична опозиція**

**План**

1. Сутність граматичної категорії.
2. Парадигма та парадигматична опозиція.
3. Сильні та слабкі члени парадигматичної опозиції.
4. Способи граматичного словотворення сучасної англійської мови.
5. Синтетичні та аналітичні граматичні форми.
6. Внутрішні та зовнішні інфлекції.
7. Явище граматичного суплетивізму.

Лекція № 5

**Сутність розподілу слів на частини мови**

**План**

1. Семантичні, морфологічні та синтаксичні критерії розподілу слів на частини мови.
2. Характерні ознаки лексичних (значимих) слів.
3. Ознаки функціональних слів.
4. Характерні ознаки вставних слів.

**Змістовий модуль 2. Іменні частини мови, дієслово та службові слова. Класифікація речень**

Лекція № 6

**Огляд іменних частин мови**

**План**

1. Два основні типи частин мов у англійській граматиці.
2. Семантичні й морфологічні риси та синтаксичні функції іменника в реченні.
3. Семантичні й морфологічні риси та синтаксичні функції прикметника в реченні.
4. Проблема суперечливості числівника, його структурні форми та синтаксичні функції в реченні.
5. Проблема суперечливості займенника. Класифікація займенників англійської мови.

Лекція № 7

**Дієслово та його класифікації**

**План**

1. Класифікація дієслів за функціональними ознаками.
2. Функціональні характеристики повнозначних дієслів.
3. Функціональні характеристики первинних і модальних дієслів.
4. Семантичні класи дієслів.
5. Морфологічні класи дієслів: правильні та неправильні дієслова.
6. Функціональні розбіжності між повними дієсловами та безособовими формами.
7. Структурні класи дієслів.
8. Фразові дієслова сучасної англійської мови.
9. Сутність валентності дієслів. Основні зразки валентності в англійській граматиці.

Лекція № 8

**Система граматичних категорій дієслова: особа, число, час, аспект, стан, спосіб**

**План**

1. Категорії особи та числа дієслів.
2. Загальне поняття часу та бінарна парадигма граматичної категорії часу.
3. Простий теперішній час для позначення теперішньої, майбутньої та минулої дії.
4. Використання простого минулого часу.
5. Основні способи вираження майбутньої дії в англійській мові.
6. Значення та характеристика основних типів аспектів у англійській мові.
7. Граматична категорія стану. Короткий та довгий пасивний стан.
8. Граматична категорія способу англійського дієслова.

Лекція № 9

**Речення як основна одиниця синтаксису**

**План**

1. Об’єкт вивчення синтаксису. Речення як мовний знак.
2. Синтаксична структура простого речення.
3. Характеристика головних членів речення: присудок та підмет.
4. Загальна характеристика другорядних членів речення: додаток, означення та обставина.
5. Види обставин в англійському реченні.

Лекція № 10

**Групи слів. Синтаксичні зв’язки між словами**

**План**

1. Сутність словосполучення в англійській граматичній системі.
2. Синтаксичні типи словосполучень. Субординативні, координативні та предикативні словосполучення.
3. Мета актуального членування речення. Поняття теми та реми.
4. Інформативний динамізм речення.
5. Комунікативне та синтаксичне членування речення.
6. Лінгвістичні засоби вираження центру комунікації.

Лекція № 11

**Огляд службових слів**

**План**

1. Визначальні слова (артиклі, вказівні займенники тощо).
2. Характеристика допоміжних дієслів.
3. Прийменники: структурні види.
4. Два основні типи сполучників.
5. Частки та вставні слова.

Лекція № 12

**Поняття тексту: структурні та функціональні інтерпретації**

**План**

1. Структурний та функціональний підходи до лінгвістичної інтерпретації поняття «текст».
2. Структурні типи текстів: мікротекст, макротекст і мегатекст.
3. Характеристика тексту як вербальної одиниці комунікації.
4. Граматичні та лексичні правила письмового тексту.
5. Граматичні засоби текстової зв’язності.

**Плани й завдання до практичних занять і самостійної роботи**

**Семестр І**

**Змістовий модуль 1**

**Тема: Граматика в системі мови. Морфологія та її основні поняття**

**Практичне заняття № 1**

**Граматика як складник мовної системи. Розвиток граматики та її типи**

**План**

1. Основні функції мови. Креативний аспект мови..
2. Пояснення різниці між знанням мови та практичним володінням нею.
3. Визначення трьох складових мовної системи.
4. Аналіз етимології та значення слова «граматика».
5. Окреслення різниці між дескриптивною та прескриптивною граматиками.
6. Розкриття сутності трансформаційної граматики.
7. Визначення мовних універсалій.
8. Пояснення цілей універсальної та теоретичної граматик.

**Практичне заняття № 2**

**Виміри та рівні лінгвістичного аналізу: синтагматичні та парадигматичні відносини між мовними одиницями**

**План**

1. Розкриття сутності синтагматичних відносин між мовними одиницями.
2. Визначення основних типів синтагм.
3. Пояснення особливостей предикативної синтагми.
4. Розкриття сутності парадигматичних відносини між мовними одиницями.
5. Аналіз ієрархічної структури мовної системи.
6. Структурне та функціональне визначення тексту.

**Практичне заняття № 3**

**Морфологія як наука про внутрішню структуру слів**

**План**

1. Пояснення різниці між словниковими та текстовими словами.
2. Визначення граматичної парадигми лексеми.
3. Аналіз ознак словарної сім’ї.
4. Визначення типів морфологічних відносин між словами сучасної англійської мови.
5. Коментування етимології, значення та об’єкту вивчення морфології.
6. Визначення сутності морфеми. Опис кореневої морфеми.
7. Аналіз типів афіксальних морфем та їх функціональних особливостей.
8. Характеристика інфлективних афіксів сучасної англійської мови.
9. Аналіз прикладів для визначення в тексті вільних та зв’язаних морфем.
10. Пояснення сутності аломорфів.

**Практичне заняття** **№ 4**

**Основні поняття морфології: граматична категорія, граматична парадигма та парадигматична опозиція**

**План**

1. Виявлення сутності граматичної категорії.
2. Визначення парадигми та парадигматичної опозиції.
3. Аналіз сильних та слабких членів парадигматичної опозиції: розгляд прикладів.
4. Пояснення способів граматичного словотворення сучасної англійської мови.
5. Виявлення синтетичних та аналітичних граматичних форм у ході виконання вправ.
6. Визначення внутрішніх та зовнішніх інфлекцій.
7. Розгляд явища граматичного суплетивізму на конкретних прикладах.

**Практичне заняття** **№ 5**

**Сутність розподілу слів на частини мови**

**План**

1. Аналіз семантичних, морфологічних та синтаксичних критеріїв розподілу слів на частини мови.
2. Визначення характерних ознак лексичних (значимих) слів.
3. Виявлення ознак функціональних слів.
4. Коментування характерних ознак вставних слів.

**Завдання до самостійної роботи**

1. Класифікація частин мови в англійській та українській мовах.
2. Виконання додаткових вправ, контрольних робіт.

**Пояснення до виконання самостійної роботи:**

Самостійна робота студента передбачає індивідуальне вивчення деяких теоретичних аспектів граматики англійської та української мов і виконання практичних завдань для його закріплення й формування вмінь аналізувати та порівнювати граматичні явища двох мов, а також використовувати ці знання для вдосконалення перекладацьких умінь.

 Самостійна робота виконується в окремому зошиті.

 **Завдання № 1** передбачає складання конспекту теоретичного матеріалу з підручника І. Карамишевої (Karamysheva I. Contrastive Grammar of English and Ukrainian languages: Textbook / Iryna Karamysheva. – Vinnytsya: Nova Knyha Publishers, 2012. - С. 49-53) та його переказ.

 **Завдання № 2** (вправи та контрольні роботи) виконується письмово в зошиті та подається на перевірку викладачеві в зазначені строки.

**Змістовий модуль 2. Іменні частини мови, дієслово та службові слова. Класифікація речень**

**Практичне заняття** **№ 6**

**Огляд іменних частин мови**

**План**

1. Характеристика двох основних типів частин мов у англійській граматиці.
2. Визначення семантичних і морфологічних рис та синтаксичних функцій іменника в реченні.
3. Аналіз семантичних і морфологічних рис та синтаксичних функцій прикметника в реченні.
4. Окреслення проблеми суперечливості числівника, його структурних форм та синтаксичних функцій у реченні.
5. Окреслення проблеми суперечливості займенника. Класифікація займенників англійської мови.

**Практичне заняття** **№ 7**

**Дієслово та його класифікації**

**План**

1. Аналіз класифікації дієслів за функціональними ознаками.
2. Розгляд функціональних характеристик повнозначних дієслів.
3. Розгляд функціональних характеристик первинних і модальних дієслів.
4. Визначення семантичних класів дієслів.
5. Аналіз морфологічних класів дієслів: правильні та неправильні дієслова.
6. Аналіз функціональних розбіжностей між повними (повнозначними) дієсловами та безособовими формами.
7. Аналіз структурних класів дієслів.
8. Пояснення фразових дієслів сучасної англійської мови.
9. Розкриття сутності валентності дієслів. Наведення основних зразків валентності в англійській граматиці.

**Практичне заняття** **№ 8**

**Система граматичних категорій дієслова: особа, число, час, аспект, стан, спосіб**

**План**

1. Розгляд категорій особи та числа дієслів.
2. Аналіз загального поняття часу та бінарної парадигми граматичної категорії часу.
3. Пояснення вживання простого теперішнього часу для позначення теперішньої, майбутньої та минулої дії.
4. Аналіз використання простого минулого часу.
5. Розгляд основних способів вираження майбутньої дії в англійській мові.
6. Характеристика основних типів аспектів у англійській мові.
7. Визначення граматичної категорії стану. Короткий та довгий пасивний стан.
8. Аналіз граматичної категорії способу англійського дієслова.

**Практичне заняття** **№ 9**

**Речення як основна одиниця синтаксису**

**План**

1. Аналіз об’єкту вивчення синтаксису; речення як мовний знак.
2. Характеристика синтаксичної структури простого речення.
3. Характеристика головних членів речення - присудка та підмета.
4. Загальна характеристика другорядних членів речення - додатка, означення та обставини.
5. Пояснення на прикладах видів обставин в англійському реченні.

**Практичне заняття** **№ 10**

**Групи слів. Синтаксичні зв’язки між словами**

**План**

1. Визначення сутності словосполучення в англійській граматичній системі.
2. Розгляд синтаксичних типів словосполучень - субординативних, координативних та предикативних.
3. Пояснення сутності актуального членування речення, поняття теми та реми.
4. Розгляд інформативного динамізму речення.
5. Аналіз комунікативного та синтаксичного членування речення.
6. Визначення лінгвістичних засобів вираження центру комунікації.

**Практичне заняття № 11**

**Огляд службових слів**

**План**

1. Характеристика визначальних слів (артиклів, указівних займенників тощо).
2. Характеристика допоміжних дієслів.
3. Розгляд структурних видів прийменників.
4. Аналіз основних типів сполучників.
5. Розгляд прикладів уживання часток та вставних слів.

**Практичне заняття** **№ 12**

**Поняття тексту: структурні та функціональні інтерпретації**

**План**

1. Аналіз структурного та функціонального підходів до лінгвістичної інтерпретації поняття «текст».
2. Визначення структурних типів текстів - мікротексту, макротексту та мегатексту.
3. Характеристика тексту як вербальної одиниці комунікації.
4. Розгляд граматичних та лексичних правил організації письмового тексту.
5. Аналіз граматичних засобів текстової зв’язності.

**Завдання до самостійної роботи**

1. Службові частини мови в англійській та українській мовах (прийменник, сполучник, частка, артикль, модальні дієслова).
2. Головні та другорядні члени речення в англійській та українській мовах.
3. Складносурядне речення в англійській та українській мовах.
4. Складнопідрядне речення в англійській та українській мовах.

**Пояснення до виконання самостійної роботи:**

**Завдання № 1** передбачає складання конспекту теоретичного матеріалу Розділу 8 “Functional parts of speech in English and Ukrainian” з підручника І. Карамишевої (Karamysheva I. Contrastive Grammar of English and Ukrainian languages: Textbook / Iryna Karamysheva. – Vinnytsya: Nova Knyha Publishers, 2012. - С. 222-237) та його переказ. А також виконання вправ 1 – 8 на сторінках. 237–244.

**Завдання № 2** передбачає виконання вправ 1–5 pp. 275–281 з підручника І. Карамишевої.

**Завдання № 3** передбачає складання конспекту теоретичного матеріалу та виконання вправ 1-3 pp. 201–293 з підручника І. Карамишевої.

**Завдання № 4** передбачає письмове виконання в окремому зошиті додаткових завдань № 1 – 8 (Корунець І.В. Порівняльна типологія англійської та української мов. Навчальний посібник. – Вінниця: Нова Книга, 2004. – С. 451-456) з метою узагальнення теоретичного матеріалу та формування вмінь аналізувати та порівнювати граматичні явища двох мов.

**Приклад контрольної роботи з теми «Іменник, прикметник, займенник в англійській та українській мовах»**

1. *The following are the Singularia Tantum Ukrainian nouns. Translate them into English. Do they belong to the same class in English?*

Щастя, радість, вишняк, молоко, золото, відпочинок, літо, мед, тюлька, солома, гайвороння, сором'язливість, привід, селянство, цукор, сталь, велич, біль, молодь, гречка, смородина, олія, Київ, смола, жито, пісок, слава, осінь, очерет, садівництво, сажа, каша, доба, індустрія, волейбол, листя, худоба, людство, телебачення, доброта, чуйність, відлюддя, депо, убогість, іржа, вірність, віск, вовна, хода.

1. *The following are the Pluralia Tantum Ukrainian nouns. Translate them into English. Do they belong to the same class in English?*

Двері, дріжджі, висівки, дрова, витрати, посиденьки, піжмурки, заручини, хрестини, Карпати, Піренеї, Філіппіни, відвідини, теревені, гордощі, збори, солодощі, граблі, шахи, роковини, зернові, жнива, кеглі, окуляри, відносини, регбі, хитрощі, труднощі, негаразди, статки, ворота, груди, пахощі, розваги, лінощі, Альпи, сани, цимбали, будні, злидні, Бермуди, ревнощі, проводи, вершки, перемовини.

1. *Some English nouns have different meanings in the singular and plural. Match Ukrainian lexemes with the right English form of the noun.* Перемовини (talk/ talks), манірність (air/ airs), попіл (ash/ ashes), вміст (content/ contents), зміст (content/ contents), митниця (custom/ customs), збитки (damage/ damages), кальсони (drawer/ drawers), грошові засоби (fund/ funds), скло (glass/ glasses), погляд (look/ looks), спосіб (manner/ manners), етикет (manner/ manners), протокол (minute/ minutes), зусилля (pain/ pains), масштаб (scale/ scales), ваги (scale/ scales), збереження (saving/ savings), заощадження (saving/ savings), видовище (spectacle/ spectacles), відстань (step/ steps), підприємство (work/ works), ґрунт (ground/ grounds), земельна ділянка (ground/ grounds), помешкання (quarter/ quarters), нагороди (honour/ honours), юність (youth/ youths), молодь (youth/ youths), враження (experience/ experiences), стан (condition/ conditions), обставини (condition/ conditions), визначні місця (sight/ sights), милосердя (charity/ charities), благодійність (charity/ charities), спирт (spirit/ spirits), дух (spirit/ spirits), години прийому лікаря (surgery/ surgeries).
2. *Define the gender of the following Ukrainian nouns. Comment upon the gender markers in Ukrainian.*

Хутір, липа, поле, ніж, око, пісня, радість, життя, теля, клен, інженер, Олекса, суддя, вереда, проща, інжир, мідь, ніч, повість, узгір'я, отець, перукар, плем'я, курча, тім'я, гумореска, поняття, рукопис, коріння, щавель, господиня, орар, орач, обручка, мережа, дівчисько, Орися.

1. *State a means of gender identification for the following Ukrainian nouns: a) inflexions; b) stem reference; c) suffixes; d) modifying words; e) correlation with gender pronominals; f) governing words; g) syntactic concordance.*

Бик; дослідниця; зайшла Ігнатенко; школярка; коротке повідомлення; тиха ніч; нестерпний біль; місто Монтевідео; порт Толідо; наша дама; Огайо прийняв гостей; знамените озеро Онтаріо; зала; загс; райвно; загавкав собака; МАУП; плугатар; Василина; покірний поні; дивовижне кашне; ГЕС; стадіон; ООН; завідувач кафедри; відома пектораль; ідилія; діамантове кольє; валіза; клуб; в опублікованому прес релізі; світове співтовариство; нічне таксі; одягнути митру; Чилі увійшла до числа країн; тягнулося рівне шосе; прибув військовий аташе; води звивистої По; сонячне Баку; журі визначило переможців; ріс полин; текла повноводна Янцзи; кора; теля; дівча; вороння.

1. *Translate into English using the possessive nouns, of phrases, nominal word combinations.* 1. Учорашні телевізійні новини були невтішні. 2. Діти були втом лені після триденного походу. 3. Ті звички Джека дратують кожного. 5. Давид провів два тижні у містера Пеготі. 6. Від'їжджаючи на канікули, хлопчик нічого не знав про майбутні заручини матері. 7. У присутності свого чоловіка мати боялася приголубити сина. 8. Щойно відзнятий фільм про війну претендує на премію “Оскар”. 9. Іграшкова фабрика розпочала виробництво дитячих візочків. 10. Ніжки стола були нерівні, й він хитався. 11. Двогодинна затримка вильоту, здається, не позначилась на настрої пасажирів. 12. Усе літо діти провели у тітки. 13. На дні пляшки зібрався ледь помітний осад. 13. Місячне світло лилось крізь віття дерев. 14. Ми випадково зустріли братову дружину моєї колеги. 15. У день іспиту ніхто із студентів не нервував.
2. *State which case the nouns of the following Ukrainian word combinations are used in. Translate them into English commenting upon the means of rendering the Ukrainian case forms.* Учасник походу; належати до видатних діячів; брати участь у виз вольній війні; на снігу; без хліба; у гаях; на полях; бачити явори; на схилах Дніпра; через вікно; бути живописцем; виховати національну гідність; поема жалю й смутку; почати казку; поглянути на луги та діброви; належати поетові; рости поміж беріз; виготовлено майстра ми; салат з м'яса та овочів; тріпотіти крильми; заростати бур'яном; віддячити милосердям за невтомну працю; думка стала словом.
3. *Translate into English using the genitive case form, of phrase or nominal word combinations.* Тролейбусний маршрут; лісові галявини; пориви вітру; листопадові дні; театральні афіші; компасна стрілка; кленові листки; січневі морози; львівські вулиці; краплі дощу; студентські аудиторії; китайські шовки; місячна зарплата; кабінет директора; батьківські збори; спальня батьків; громадська думка; думка учнів; козине молоко; осине жало; майбутнє Гонконгу; тінь від дерева; ціна успіху; вовна з вівці; взуттєвий магазин; двадцятип'ятихвилинна прогулянка; гостювати у Браунів; дитячі ігри; десятидоларові банкноти; очі материнські; вдовина туга; хорові співи; бурхливість рік; волошкова даль; дороги поколінь.
4. *The following are the nouns of vices and virtues. Write in the derivative adjectives opposite each. Give Ukrainian equivalents of the positive and negative qualities.* Vices aggression \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pride \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ obstinacy\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Virtues sincerity \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ reliability\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ generosity\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ meanness\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ greed \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jealousy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ deceit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hypocrisy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ laziness \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ snobbism \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ impudence\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vanity \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ self conceitedness \_\_\_\_\_\_ dishonesty \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ warm heartedness \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ benevolence \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ faithfulness \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ responsibility \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ obedience \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ meekness \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ common sense \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ timidness \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ loyalty \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cheerfulness \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sociability \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. *Refer the below listed adjectives to one of the groups: simple, derivative, compound.* Blind, shortsighted, usual, breathtaking, irresponsible, historian, undercooked, healthy, loud, worn, ridiculous, hard, soft, lifeless, hourly, circular, hesitant, narrative, clockwise, affectionate, energetic, sensory, attractive, changeable, new, high, low, old, feverish, warlike, picturesque, equal, fresh, long legged, ragged, missionary, mouthful, alarming, down hearted, cute.
6. *In the following text define which adjectives are simple, derivative, compound. State their word building means. Translate the text into English.* Надворі весна вповні. Куди не глянь — скрізь розпустилося, роз вернулося, зацвіло пишним цвітом: ясне сонце, тепле й приязне, ще не вспіло наложити палаючих слідів на землю... Поле — що безкрає море; скільки глянеш — розіслала зеленавий килим, аж сміється в очах. Над ним синім шатром розіп'ялось небо — ні плямочки, ні хмарочки, чисте, прозоре, безоднє — погляд так і тоне... З неба, як розтоплене золото, ллється на землю блискучий світ сон ця; на ланах грає сонячна хвиля; під хвилею спіє хліборобська до ля... Легенький вітерець подихає з теплого краю ... освіжає кожну билинку. І ведуть вони між собою тиху, таємну розмову (Панас Мирний).
7. *Translate into English giving proper equivalents of the Ukrainian adjectives of appearance.* Кайдашеві сини були молоді парубки, обидва високі, рівні станом, обидва довгообразі й русяві, з довгими, тонкими, трошки горбатими носами, з рум'яними губами. Карпо був широкий в плечах, з батьківськими карими гострими очима, з блідуватим лицем. Тонкі пружки його блідуватого лиця з тонкими губами мали в собі щось неласкаве. Гострі темні очі були ніби сердиті. Лаврінове молоде довгасте лице було рум'яне. Веселі сині, як небо, очі світились привітно й ласкаво. Тонкі брови, русяві дрібні кучері на голові, тонкий ніс, рум'яні губи — все дихало молодою парубочою красою. Мотря стояла коло тину висока та здорова, така заввишки як Карпо, з широким лобом, з загостреним лицем, з блискучими як жар, чорними, маленькими очима... У великій, як макітра, хустці на голові Мотря була схожа на довгу швайку із здоровою булавою. Лаврін стояв під вербою недалечко од дівчини й дивився на неї... Дівчина була невелика на зріст, але рівна, як струна, гнучка, як тополя, гарна, як червона калина, довгообраза, повновида з тонким носиком. Щоки червоніли, як червонобокі яблука, губи були повні та червоні, як калина. на чистому лобі були ніби намальовані веселі тонкі чорні брови, густі прегусті, як шовк (Н. Лев.).
8. *Omit the slash and comment on the spelling of the following Ukrainian pronouns. State what class they are.* Ні/ в/ кого; хто/ зна/ з ким; хто/ зна/ від/ кого; каз/на/ з/ чим; хто/ зна/ котрий; ні/скільки; до/ ні/ чийого; з/ чиїм/ не/ будь; за/ будь/ яких; на/ будь/ чий; аби/ який; де/котрий; з/ де/ким; ні/ з/ким; ні/ до/ кого; будь/ котрий; аби/ яка; з/ у/ сяким; ні/ з/ чим; аби/ з/ ким; з/ аби/ чим; хто/ зна/ до/ чого; будь/ до/ кого; ні/ в/ якому; для/ хто/зна/ котрого.
9. *Translate the following word combinations into English. State the classes of the pronouns the word combinations are composed of*. Хтозна які витівки; чиїсь книжки; будь чия річ; який небудь стілець; за будь яку ціну; якийсь студент; іншим разом; жодний винахід; чийсь задум; з усіх усюд; деяка інформація; дехто з присутніх; усяке птаство; ніхто з опитаних; ніщо з прочитаного; дещо із замовленого; хтось із дітей; вихвалятися своїми успіхами; пробачити собі; кожен мандрівник; вони обоє; такий самий випадок; почути новину від того й іншого; кожен наступний твір; нічим не замінити; ніяких коментарів; моя люба; пишатися своїми дітьми; багатства стільки, що й не злічити; чиєсь ридання; та ніч; докоряти самій собі; жоден з них; привітати усіх прибулих; усе, що на столі; по обидва боки; у жодному разі; перший ліпший жарт; ніяких зусиль; не бути нічого вартим.

**Критерії оцінювання знань і вмінь студентів**

|  |  |
| --- | --- |
| **А (відмінно)** **90-100 б.**  | Ставитьсяза умов наявності в студента глибоких систематичних знань з курсу, володіння лінгвістичною термінологією, вміння порівнювати граматичні системи двох мов, аналізувати граматичні явища, встановлювати зв’язки між ними, використовувати знання з теоретичної граматики для вирішення практичних завдань і пояснювати вибір певного методу/способу перекладу або граматичної трансформації. |
| **В (добре)** **82-89 б.**  | Ставитьсяза умов наявності в студента глибоких систематичних знань з курсу, володіння лінгвістичною термінологією, вміння порівнювати граматичні системи двох мов, аналізувати граматичні явища, встановлювати зв’язки між ними, використовувати знання з теоретичної граматики для вирішення практичних завдань і пояснювати вибір певного методу/способу перекладу або граматичної трансформації. У відповіді студента можуть бути деякі неточності. |
| **С (добре)** **74 - 81б.**  | Ставиться, якщо студентдемонструєглибокі систематичні знання з курсу, вміння аналізувати та встановлювати зв’язки між граматичними системами та окремими явищами, але має деякі труднощі з використання здобутих знань під час виконання практичних завдань. |
| **D (задовільно)****64 – 73 б.**  | Ставиться, якщо студент має неповні знання з теоретичного матеріалу курсу, відчуває труднощі під час порівняння граматичних явищ двох мов, а також при застосуванні перекладацьких граматичних трансформацій.  |
| **Е (задовільно)****60 – 63 б.**  | Ставиться, якщо студент має фрагментарні знання з теоретичного матеріалу курсу, недостатньо володіє лінгвістичною термінологією, має значні труднощі під час виконання практичних завдань або перекладу та використання необхідних граматичних трансформацій. |
| **FХ (незадовільно з можливістю****повторного****складання)****35 – 59 б.** | Ставиться, якщо студент демонструє відсутність знань з теоретичного матеріалу курсу та вмінь його застосування для вирішення практичних завдань. |
| **F (незадовільно****з обов’язковим****повторним** **вивченням дисципліни)** **1- 34 б.**  | Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. |

**Список рекомендованих джерел**

**Основна література**

1. Корунець І.В. порівняльна типологія англійської та української мов. Навчальний посібник. – Вінниця: Нова Книга, 2004. – 464 с.
2. Karamysheva I. Contrastive Grammar of English and Ukrainian languages: Textbook / Iryna Karamysheva. – Vinnytsya: Nova Knyha Publishers, 2012. – 320 p. <http://nk.in.ua/pdf/1370.pdf>
3. Левицький А.Е. Порівняльна граматика англійської та української мов: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / А. Е. Левицький ; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. – К.: Київський університет, 2008. – 264 с.
4. Харитонов І.К. Теоретична граматика сучасної англійської мови: Навчальний посібник/ І.К. Харитонов. – Вінниця: Нова книга, 2008. – 352 с.

**Додаткова література**

1. Путіліна О.Л. Контрастивна граматика (українська й англійська мови). Синтаксис: навч. посіб. із курсу «Контрастивна граматика (українська й англійська мови). Синтаксис» для студ. спец. 6.020303 «Прикладна лінгвістика» / О. Л. Путіліна ; Донец. нац. ун-т. – Донецьк : Ноулідж, Донец. від-ня, 2011. – 166 с.
2. Мирончук Т.А. Збірник вправ з порівняльної граматики англійської та української мов. – К.: МАУП, 2005. – 128 с.

**Інтернет-ресурси**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. <https://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html> Перевіряємо знання часів англійської мови.
2. Морозова О. І. Теоретична граматика сучасної англійської мови: матеріали до лекційного курсу та завдання для самостійної роботи. - Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2010. – 60 с. [http://ekhnuir.univer.kharkov.ua/bitstream/123456789/5872/2/%d0%a2%d0%b5%d0%be%d1%80%d0%b5%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%b0%20%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0.pdf](http://ekhnuir.univer.kharkov.ua/bitstream/123456789/5872/2/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf)

 |  |

**Питання до заліку**

1. What are the functions of language? What does creativity or a creative aspect of language imply?
2. What’s the difference between a person’s linguistic competence and their linguistic performance? How is the knowledge of language acquired in childhood/in adulthood?
3. What are the three constituent parts (subsystems) of a language system? Define each of them.
4. What are the origin and the meaning of the word *grammar*? What’s the subject of grammar? What’s the difference between Descriptive and Prescriptive Grammars? What’s the essence of Chomsky’s Transformational Grammar?
5. What are the twelve universal principles of language? Explain them.
6. What’s the aim of Universal Grammar? What’s the aim of Theoretical Grammar?
7. How can you define syntagmatic relations between lingual units? Give the definition of the term *syntagma*.
8. Name the main types of syntagmas and define each of them.
9. Define paradigmatic relations between lingual units.
10. How do syntagmatic and paradigmatic relations differ from each other? What are classical examples of paradigmatic relations between lingual units?
11. How is the language system organized (structured)? What does the hierarchy of levels imply? Describe each level of the hierarchical structure of language system.
12. Give the structural and the functional definitions of the text.
13. Define the concept of a dictionary and a text word.
14. What is a grammatical paradigm of a lexeme (i.e. dictionary word)?
15. What do we call *a word family*?
16. Name the types of morphological relationship among words in modern English grammar and explain how they differ from each other.
17. What does morphology study?
18. Define the concept of a morpheme.
19. Define the concept of a root.
20. Name the types of affixal morphemes and explain how they differ functionally?
21. How many inflectional affixes are there in modern English?
22. What kinds of morphemes are called *free and bound morphemes*?
23. Speak on different view-points on classification of morphemes.
24. Define the concept of allomorphs.
25. How are grammatical categorical meanings defined?
26. Define the concept of *grammatical category*.
27. Define the concept of *a paradigm* and *paradigmatic opposition*.
28. What features must the correlated elements of the grammatical opposition possess?
29. What’s the difference between the strong and the weak members of the grammatical opposition?
30. How many ways of grammatical word-forming are there in modern English?
31. How do synthetical grammatical forms differ from the analytical ones?
32. Define the essence of inner inflection. Give examples.
33. Define the essence of outer inflection. Give examples.
34. Define the essence of suppletivity. Give examples.
35. What does an analytical morphological form represent? Name some examples of classical analytical forms in English grammar.
36. What major families of words are there in modern English?
37. How are parts of speech defined in modern linguistics? Comment on the semantic, morphological and syntactic criteria of their discrimination.
38. Enumerate the seven characteristic features of lexical (i.e. content) words.
39. Enumerate the five characteristic features of function words.
40. Enumerate the six characteristic features of inserts.
41. What are the two main types of parts of speech in English grammar and by what word classes are they represented?
42. How do notional parts of speech differ from the functional ones?
43. What are semantic features of nouns in a sentence?
44. Speak about the morphological features of nouns.
45. What are syntactic functions of nouns in a sentence?
46. What is the categorical meaning of adjectives?
47. Comment on the morphological features of adjectives.
48. What are typical syntactic functions of adjectives in a sentence?
49. Why is the problem of numerals controversial?
50. What is the categorical meaning of numerals? How are numerals differentiated semantically?
51. Comment on the structural forms of numerals. Give examples.
52. What are syntactic functions of numerals in a sentence?
53. Why is the problem of pronouns controversial?
54. What is categorical meaning of pronouns?
55. Enumerate the eight major classes of pronouns and give examples.
56. What does the centrality of the verb imply?
57. How are verbs differentiated functionally?
58. Give functional characteristics of lexical or full verbs.
59. Name and give functional characteristics of the primary verbs.
60. Enumerate and characterize functionally modal verbs.
61. Enumerate and characterize semantic classes of full verbs (7 classes).
62. How are verbs classified morphologically?
63. What is the main principle of the morphological differentiation of verbs into regular and irregular classes?
64. How do finite forms of the verb differ functionally from the non-finite verb forms? Comment on the notion of *finiteness.*
65. Discuss tense, person and number, aspect, voice and mood distinction between finite and non-finite forms of English verb.
66. Name the structural classes of verbs. Give examples.
67. Describe the main types of derived verbs in modern English.
68. Describe the main types of phrasal verbs in modern English.
69. What does the valency of verbs imply?
70. What are the major valency patterns in English grammar? Describe each of them.
71. Comment on the grammatical categories of person and number of the verb. What does their concord imply?
72. What does the general notion of time imply?
73. How is the notion of tense defined? Why the grammatical category of tense is represented in modern English by a binary paradigm?
74. Discuss the use of simple present tense for present time.
75. Discuss the use of simple present tense for past and future time.
76. Discuss the use of simple past tense.
77. Discuss the main ways of expressing future time in English (5 cases).
78. What does the category of aspect imply? Name the main types of aspects in English and characterize each of them.
79. Comment on the perfect progressive aspect of the English verb.
80. What is the essence of the grammatical category of voice? Comment on the semantic distinction of voice forms.
81. What’s the difference between short and long passives? Speak about functional peculiarities of short passives in modern English.
82. Define the essence of the grammatical category of mood and name its main types in modern English.
83. Define the essence of the indicative mood.
84. Characterize the imperative mood.
85. What is the essence of the subjunctive mood?
86. Comment on the forms and functional peculiarities of present subjunctive.
87. Comment on the form and functional-semantic peculiarities of past subjunctive.
88. Discuss the analytical forms of the subjunctive mood.
89. What is syntax? What does it study?
90. How is a sentence defined in written and spoken languages?
91. What is the essence of sentence as a lingual sign?
92. Describe a syntactic structure of a simple sentence.
93. Characterize the primary parts of the sentence.
94. How is the predicate presented in the sentence?
95. How is the subject presented in the sentence?
96. Give a general characterization of the secondary parts of the sentence (the object, the attribute, the adverbials).
97. Define the essence of a word-group.
98. What is essence of Functional Sentence Perspective? Define the notions of the theme, the rheme and the transition.
99. Characterize the relationship between the communicative (actual) and the syntactic divisions of the sentence.

**Інформаційні матеріали бібліотеки й кафедри**

**по забезпеченню навчальними підручниками (посібниками)**

**з дисципліни на 2019 рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Канонік Н.П.Граматична організація лексико-семантичних полів "простору" й "часу" в сучасній англійській мові [Текст] : дис...канд. філологіч. наук :10.02.04 "Германські мови" / Н. П. Канонік. -Херсон, 2013. - 333c. | СІОКількість: 1 |
|  | Корунець І.В. порівняльна типологія англійської та української мов. Навчальний посібник. – Вінниця: Нова Книга, 2004. – 464 с. | КафедраКількість: 1 |
|  | Левицький А.Е. Порівняльна граматика англійської та української мов: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / А. Е. Левицький ; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. – К.: Київський університет, 2008. – 264 с. | КафедраКількість: 1 |
|  | Мирончук Т.А. Збірник вправ з порівняльної граматики англійської та української мов. – К.: МАУП, 2005. – 128 с. | КафедраКількість: 1 |
|  | Путіліна О.Л. Контрастивна граматика (українська й англійська мови). Синтаксис: навч. посіб. із курсу «Контрастивна граматика (українська й англійська мови). Синтаксис» для студ. спец. 6.020303 «Прикладна лінгвістика» / О. Л. Путіліна ; Донец. нац. ун-т. – Донецьк : Ноулідж, Донец. від-ня, 2011. – 166 с. | КафедраКількість: 1 |
|  | Харитонов І.К. Теоретична граматика сучасної англійської мови: Навчальний посібник/ І.К. Харитонов. – Вінниця: Нова книга, 2008. – 352 с. | КафедраКількість: 2 |
|  | Karamysheva I. Contrastive Grammar of English and Ukrainian languages: Textbook / Iryna Karamysheva. – Vinnytsya: Nova Knyha Publishers, 2012. – 320 p. | КафедраКількість: 15 |